

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Республики Татарстан  
ИСПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КОМИТЕТ РЫБНО-СЛОБОДСКОГО

МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

МБОУ "Биектауская СОШ"

РАССМОТРЕНО: методическим объединением учителей; Гарипова Г.Х.; Протокол №2 от "27" 08 2022 г.	СОГЛАСОВАНО: Заместитель директора по УВР; Хайриева Г.Г.; "31" 08 2022 г.	УТВЕРЖДЕНО: Директор; Камалиева; Р.У.; Приказ № 83; о/дот "31" 08 2022 г.
--	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
(ID 4228535)**

учебного предмета  
«Родной (татарский) язык»  
для 5 класса основного общего образования  
для образовательных организаций с обучением на родном (татарском)  
языке  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Гарипова Гузалия Хабибрахмановна  
учитель та  
тарского языка и литературы

с. Биектау, 2022

## Пояснительная записка

- 1) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ
- 2) Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г., № 413
- 3) Основная образовательная программа среднего общего образования  
МБОУ «Биектауская СОШ »
- 4) Положение о рабочей программе МБОУ «Биектауская СОШ» (Приказ № 83 от  
20.08.2020 г.)
- 5) Учебный план МБОУ «Биектауская СОШ» (Приказ № 75 от 19 августа.2022 г.)
- 6) Рабочая программа разработана на основе программы СОО по предмету « Родной (татарский) язык».
- 7) Календаржно-тематическое планирование ориентирована на учебник:

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК»**

Учебный предмет «Родной (татарский) язык» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» учебного плана образовательных организаций основного общего образования.

Учебный предмет «Родной (татарский) язык» является одним из основных элементов образовательной системы основного общего образования, формирующим компетенции в сфере татарской языковой культуры. Его включенность в общую систему обеспечивается содержательными связями с другими учебными предметами гуманитарного цикла, особенно с учебным предметом «Родная (татарская) литература».

Используемые учебные тексты, предлагаемая тематика речи на татарском языке имеют патриотическую, гражданственную, морально-этическую воспитательную направленность, вносят свой вклад в приобщение школьников к национальной культуре. Все это в конечном итоге обеспечивает формирование личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям.

Кроме того, системно-деятельностный подход выдвигает требование обеспечения преемственности курсов татарского языка основной и начальной школы.

### **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК»**

Изучение учебного предмета направлено на достижение следующей **цели**:

- развитие коммуникативных умений, то есть способности и готовности использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; воспитание и развитие личности, уважающей языковое наследие многонационального народа Российской Федерации.

Поставленная цель обуславливает выполнение следующих **задач**:

- овладение знаниями о татарском языке, его устройстве и функционировании, о стилистических ресурсах, основных нормах татарского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и увеличение объема используемых грамматических средств;
- развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение татарским языком в разных ситуациях, готовности и способности к практическому речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании;
- формирование умений распознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности и соответствия ситуации общения, осуществлять информационный поиск, извлекая и преобразовывая необходимую информацию из различных источников и текстов;
- воспитание интереса и любви к родному татарскому языку, сознательного отношения к языку как к духовному наследию народа и средству общения, ответственности за языковую культуру как национальную ценность, осознание эстетической ценности татарского языка.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Родной язык» входит в предметную область

«Родной язык и родная литература» и является обязательным для изучения.

В 5 классе количество учебных часов, выделяемых на изучение предмета «Родной (татарский) язык», – 3 часа в неделю, что составляет 102 часов.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

### **Речевая деятельность и культура речи**

Устная и письменная речь. Диалогическая и монологическая речь. Работа с текстом.

### **Фонетика, графика**

Закон сингармонизма. Согласные звуки. Гласные звуки. Слог. Типы слогов. Ударение. Интонация.

Фонетический анализ. Органы речи.

### **Орфоэпия**

Понятие об орфоэпии татарского языка.

### **Лексикология**

Лексическое значение слова. Профессиональная лексика. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Устаревшие слова. Историзмы. Заимствованные слова. Неологизмы. Фразеологизмы.

### **Морфемика и словообразование**

Корень слова. Аффиксы. Основа. Способы словообразования в татарском языке.

### **Морфология**

Части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. Имя числительное. Глагол.

Категория времени. Глаголы настоящего времени. Глаголы прошедшего времени. Глаголы будущего времени. Вспомогательные глаголы. Наречие. Послелог и послеложные слова. Частицы.

Союзы. Сочинительные союзы.

### **Синтаксис**

Главные члены предложения. Однородные члены предложения. Второстепенные члены предложения.

Распространенное и нераспространенное предложение. Способы выражения подлежащего и сказуемого.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Родной (татарский) язык» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### ***гражданско-патриотического воспитания:***

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в литературных произведениях, написанных на татарском языке;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на татарском языке;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;
- активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней);

волонтерство);

***патриотического воспитания:***

– осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

– ценностное отношение к родному языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях;

– уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

***духовно-нравственного воспитания:***

– ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

– готовность оценивать свое поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

– активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

***эстетического воспитания:***

– восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

– понимание эмоционального воздействия искусства;

– осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

– понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

– стремление к самовыражению в разных видах искусства;

***физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

– ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

– осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

– соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования;

– способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

– умение принимать себя и других не осуждая;

– умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на татарском языке;

– сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

***трудового воспитания:***

– установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и

самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

***экологического воспитания:***

- ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

***ценности научного познания:***

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка;
- овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности с учетом специфики школьного языкового образования;

***личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:***

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- способность формирования новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетенций, планировать своего развития;
- умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт;
  - воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Родной (татарский) язык» в 5 классе обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями:

#### ***базовые логические действия:***

- выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;
- устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, необходимой для решения поставленной учебной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом самостоятельно выделенных критериев;

#### ***базовые исследовательские действия:***

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;
- формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

#### ***работа с информацией:***

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию,

представленную в текстах, таблицах, схемах;

– самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

– оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

– эффективно запоминать и систематизировать информацию.

В результате изучения предмета «Родной (татарский) язык» в 5 классе обучающийся овладеет универсальными учебными учебными **коммуникативными** действиями:

**общение:**

– воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;

– выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

– распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

– понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

– в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

– сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

– публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

– самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала;

**совместная деятельность:**

– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

– принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать и выполнять действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

– уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

– планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

– выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

– оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

– сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

В результате изучения предмета «Родной (татарский) язык» в 5 классе обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными** действиями:

**самоорганизация:**

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий, корректировать в ходе его реализации;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

**самоконтроль:**

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план ее изменения;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности, давать оценку приобретенному опыту оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

**эмоциональный интеллект:**

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения собственных эмоций;

**принятие себя и других:**

- осознанно относиться к другому человеку и его мнению;
- признавать свое и чужое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Изучение учебного предмета «Родной (татарский) язык» в 5 классе обеспечивает:

- совершенствование видов речевой деятельности (слушание, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- понимание определяющей роли татарского языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей татарского языка;
- расширение и систематизация научных знаний о татарском языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий татарского языка;
- формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на татарском языке адекватно ситуации и стилю общения;

– овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии татарского языка, основными нормами татарского языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

– формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Обучающийся научится:

– владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);

– формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;

– составлять собственные тексты, используя материал урока, образцом, ключевыми словами, вопросами или планом;

– понимать содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи;

– правильно бегло, осознанно и выразительно читать тексты на татарском языке;

– читать тексты разных стилей и жанров, владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);

– письменно выполнять языковые (фонетические, лексические и грамматические) упражнения;

– свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, соответствие теме, связность);

– владеть видами устной и письменной речи;

– различать понятия «язык» и «речь», виды речи и формы речи: диалог и монолог;

– знать закон сингармонизма: различать небную и губную гармонию;

– распознавать гласные и согласные звуки;

– понимать смысловозначительную функцию звука;

– анализировать и характеризовать устно и с помощью элементов транскрипции отдельные звуки речи;

– знать особенности произношения и написания слов;

– понимать устройство речевого аппарата;

– правильно употреблять звуки [э] [ц], [щ], буквы, обозначающие их на письме;

– знать правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков: е, ё, ю, я;

– определять открытый и закрытый слог;

– различать ударный слог, логическое ударение;

– правильно строить и произносить предложения, выделяя интонацией знак препинания;

– распознавать повелительные и побудительные предложения;

– проводить фонетический анализ слова;

– определять лексическое значение слова по контексту;

– выявлять профессиональную лексику;

– использовать в речи синонимы, антонимы, омонимы (лексические омонимы, омофоны, омографы, омоформы);

– распознавать в речи фразеологизмы, определять их значение;

– распознавать устаревшие слова, историзмы, неологизмы (простейшие случаи);

– различать заимствования и слова общетюркского происхождения;

- выделять в заимствованных словах корень, аффикс, основу;
- различать формообразующие и словообразующие аффиксы;
- знать способы словообразования в татарском языке;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- определять части речи: самостоятельные и служебные;
- определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи;
- узнавать корневые, производные, сложные, парные и составные имена существительные;
- знать категорию принадлежности в именах существительных;
- определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи;
- образовывать сравнительную, превосходную, уменьшительную степень имен прилагательных;
- узнавать корневые, производные, сложные, парные и составные имена прилагательные;
- определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции местоимения;
- различать значение и употребление в речи личных местоимений;
- склонять указательные местоимения по падежам;
- определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции количественных, порядковых числительных;
- иметь общее представление о склонении количественных числительных по падежам;
- знать правописание и способы образования (корневые, сложные, парные и составные) числительные;
- определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола в изъявительном наклонении, объяснять его роль в речи;
- образовывать временные формы глагола;
- различать спряжение глаголов настоящего, прошедшего (определенного и неопределенного) и будущего (определенного и неопределенного) времени в положительном и отрицательном аспектах;
- правильно употреблять в речи вспомогательные глаголы;
- определять общее грамматическое значение наречий; объяснять употребление их в речи;
- распознавать разряды наречий (места, времени);
- проводить морфологический анализ изученных частей речи;
- различать послелогии и послеложные слова;
- знать особенности употребления послелогов со словами в различных падежных формах;
- распознавать частицы;
- знать правописание частиц;
- распознавать союзы;
- уметь составлять предложения с союзами;
- различать главные и второстепенные члены предложения;
- находить и самостоятельно составлять предложения с однородными членами;
- использовать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами;
- распознавать распространенные и нераспространенные предложения;
- понимать выражение главных членов предложения;
- определять орфографические ошибки и исправлять их;
- формулировать понятие о культуре речи; речевом этикете татарского языка;
- соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения;

соблюдать интонацию, осуществлять адекватный выбор и организацию языковых средств, и самоконтроль своей речи.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>Раздел 1. Речевая деятельность и культура речи</b>								
1.1.	Устная и письменная речь	1	0	0		понимание отличий устной и письменной речи;	Устный опрос;	<a href="http://belem.ru/">http://belem.ru/</a>
1.2.	Диалогическая и монологическая речь	2	1	1		работа в парах: составление различных видов монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений) на заданную тему;	Устный опрос; Сочинение	<a href="https://anatele.ef.com">https://anatele.ef.com</a>
1.3.	Работа с текстом	3	1	2		дифференцированное задание: составление собственных текстов, пользуясь материалом урока, образцом, ключевыми словами, вопросами или планом; понимание содержания прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи; правильное беглое, осознанное и выразительное чтение текстов на татарском языке;	Входной диктант	<a href="https://anatele.ef.com">https://anatele.ef.com</a>
Итого по разделу		6						
<b>Раздел 2. «Мин» («Я»)</b>								
2.1.	Фонетика, графика	16	1 1 1	2		групповая работа: выполнение устного задания на знание закона сингармонизма: различение небной и губной гармонии; понимание устройство речевого аппарата; работа в парах: распознавание гласных и согласных звуков, определение смыслоразличительной функции звука; индивидуальная работа: анализ и характеристика (устно и с помощью элементов транскрипции) отдельных звуков речи; упражнение на правильное употребление звуков [э] [ц], [щ], букв, обозначающих их на письме;	Тестирование; Словарный диктант Проектная работа	Интерактивная мультимедийная энциклопедия // URL: <a href="http://www.balarf.ru">www.balarf.ru</a>
2.2.	Орфоэпия	8	1	2		самостоятельная работа: выполнение заданий на правописание и правильное произношение слов; звуков и сочетания звуков, постановка ударения в словах в соответствии с нормами современного татарского литературного языка;	Изложение;	Портал татарского образования // URL: <a href="http://belem.ru">http://belem.ru</a>
Итого по разделу		24						
<b>Раздел 3. «Тирэ-як, конкүреш» («Мир вокруг меня»)</b>								
3.1.	Лексикология	8	1	2		групповая работа: определение лексического значения слова; распознавание профессиональной лексики; творческое задание: составление текста с синонимами, антонимами, омонимами; самостоятельная работа: определение лексических омонимов, омофонов, омографов, омоформ; работа в парах: распознавание устаревших слов, историзмов, неологизмов (простейшие случаи);	Словарный диктант;	Библиотека художественных произведений на татарском языке // URL: <a href="http://Kitapxane.at.ru">http://Kitapxane.at.ru</a>

3.2.	Морфемика и словообразование	9	1	3		выполнение упражнений: выделение в словах корня, аффикса, основу; работа в парах: распознавание формообразующих и словообразующих аффиксов; индивидуальная работа: выявление способа образования слова; проведение морфемного и словообразовательного анализа слов;	словарный диктант;	Портал татарского образования // URL: <a href="http://belem.ru">http://belem.ru</a>
Итого по разделу		17						
<b>Раздел 4. «Туган жирем» («Моя Родина»)</b>								
4.1.	Морфология	31	1 1 1	10		групповая работа: определение частей речи: самостоятельных и служебных; совместная работа: определение общего грамматического значения, морфологических признаков и синтаксических функций имени существительного, объяснение его роли в речи; упражнение: распределение корневых, производных, сложных, парных и составных имен существительных; определение категории принадлежности в именах существительных; определение общего грамматического значения, морфологических признаков и синтаксических функций имени прилагательного, объяснение его роли в речи; работа в парах: образование сравнительной, превосходной, уменьшительной степени имен прилагательных; групповая работа: определение общего грамматического значения, морфологических признаков и синтаксических функций местоимения; индивидуальная работа: склонение личных и указательных местоимений по падежам; групповая работа: распознавание указательных местоимений;	Изложение; Словарный диктант Проект	Интерактивная мультимедийная энциклопедия // URL: <a href="http://www.balarf.ru">www.balarf.ru</a>
Итого по разделу		31						
<b>Раздел 5. «Татар дөнъясы» («Мир татарского народа»)</b>								
5.1.	Морфология	4	1	2		работа в парах: различать послелого и послеложные слова; упражнение: составлять предложения с послелогам, употребив их со словами в различных падежных формах; групповая работа: распознавать частицы в тексте; распознавать союзы в тексте; упражнение на правописание частиц; работа в парах: составление предложений с союзами; проведение морфологического анализа изученных частей речи; работа в парах: нахождение главных членов предложений: подлежащего и сказуемого; выявление главных и второстепенных членов предложений;	Тестирование;	Библиотека художественных произведений на татарском языке // URL: <a href="http://Kitapxane.at.ru">http://Kitapxane.at.ru</a>
5.2.	Синтаксис	20	1 1	7		работа в парах: нахождение главных членов предложений: подлежащего и сказуемого; выявление главных и второстепенных членов предложений; упражнение: самостоятельное составление предложений с однородными членами; индивидуальная работа: составление распространенных и нераспространенных предложений; определение какой частью речи выражены главные члены предложения; использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами;	Сочинение Контрольный диктант;	Портал татарского образования // URL: <a href="http://belem.ru">http://belem.ru</a>
Итого по разделу		24						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	14	31				

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Виды, формы контроля
		всего	контрол ьные работы	Прак. работы			
1.	Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая	1			02.09.2022		Устный опрос;
2.	Сочинение – рассуждение “Один день лета”/Хикэяләү төрендәге сочинение «Жэйнең бер көне»/	1	1		03.09		Письменная работа сочинение
3.	Язык - самое важное средство общения народов /Тел ул – халыкларның иң әһәмиятле аралашу чарасы/	1			05.09		Устный опрос;
4.	Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.	1			09.09		Устный опрос
5.	Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.	1			10.09		Письменная работа
6.	Входная контрольная работа Диктант с грамматическими заданиями “Татарстан” /Кереш контроль эш: грамматик биремле контроль диктант «Татарстан»	1	1		12.09		диктант
<b>Раздел 2. “Мин”</b>							
7.	Понятие о фонетике, орфоэпии и орфографии . Органы речи/Фонетика, орфоэпия һәм орфография турында төшенчә. Сөйләм органнары/	1			16.09		Письменная работа
8.	Согласные и гласные звуки /Сузык һәм тартык авазлар/	1			17.09		Письменная работа
9.	Таблица согласных и гласных букв /Сузык һәм тартык авазлар таблицасы/	1			19.09		Письменная работа
10.	Слог и ударение /Ижек һәм басым/	1			23.09		Письменная работа
11.	Дифтонг /Дифтонглар/	1			24.09		Письменная работа
12.	Закон сингармонизма /Сингармонизм законы/	1			26.09		Письменная работа
13.	Небный сингармонизм /Сингармонизм законы: рәт гармониясе/	1			30.09		Письменная работа
14.	Губной сингармонизм /Сингармонизм законы: ирен гармониясе/	1			01.10.		Письменная работа
15.	Согласные звуки [к], [г] , [кь], [гь] / [к], [г] , [кь], [гь] тартыклары/	1			03.10.22		Письменная работа

16.	Правописание звуков [кь], [гъ] / [кь], [гъ] авазларының язуда бирелеше/	1					Письменная работа
17.	Согласные звуки [h], [x] / [h], [x] тартыклары./	1					
18.	Тестирование	1	1				Тестирование
19.	Согласные звуки [н] , [ң] . /[н] , [ң] тартыклары.	1					Письменная работа
20.	Сүзлек диктанты./Словарный диктант	1	1				Письменная работа
21.	Согласные звуки [w][в]. Употребление согласных звуков/ [w][в] тартыклары/	1					Письменная работа
22.	Деловые бумаги: /Эш кәгазьләре: мәкалә язу/	1					Письменная работа
23.	Сөйләмдә аваз үзгәрешләре	1					Письменная работа
24.	Правописание букв согласных Е, ё, ю, я /Е, ё, ю, я хәрефләренең дәрәс язылышы	1					Письменная работа
25.	Согласные буквы. Правописание букв Ъ и Ь /ь һәм ъ хәрефләренең дәрәс язылышы	1					Письменная работа
26.	Повторение. /Фонетика, орфоэпия һәм орфография бүлекләрен кабатлау	1					Письменная работа
27.	Фонетический анализ слов /Сүзләргә фонетик анализ	1					Письменная работа
28.	Р.Р.Контроль изложение /Бәйләнешле сөйләм үстерү. Контроль изложение	1	1				изложение
29.	Повторение. /Фонетика, орфоэпия һәм орфография бүлекләрен кабатлау	1					Устный опрос
30.	Проектная работа	1	1				проект

### Раздел 3 «Тирә-як. Көн күреш» “Мир вокруг меня” Лексикология. Морфемика

31.	Лексикология. Понятие о лексике и лексикологии Лексическое значение слова /Лексикология һәм сөйләм культурасы турында төшенчә. Сүзнең мәгънәсе./	1					Письменная работа
32.	Однозначные и многозначные слова /Бер һәм күп мәгънәле сүзләр/	1					Письменная работа
33.	Прямой и переносный смысл слов /Сүзләренең туры һәм күчәрелмә мәгънәләре ,паронимнар/	1					Письменная работа
34.	Омонимы и их виды /Омонимнар, омонимнарның төрләре/	1					Письменная работа
35.	Словарный диктант	1	1				диктант
36.	Синонимы /Синонимнар/	1					Письменная работа
37.	Антонимы и их виды» /Антонимнар, аларның төрләре/	1					Письменная работа

38.	Фразеологические обороты /Фразеологик әйтелмәләр/	1					Письменная работа
39.	Словарный состав татарского языка /Татар теленең сүзлек составы/	1					Письменная работа
40.	Р.Р. Деловые бумаги : письмо /Бәйләнешле сөйләм үстөрү. Эш кәгазьләре: хат язү/	1					Письменная работа
41.	Заемствования . Общeturкские и заемствованные слова. Группы татарских слов /Алынмалар. Гомумтөрки сүзләр, гарәп, фарсы, рус теленнән, рус теле аша башка телләрдән алынган сүзләр. Сайланма диктант/	1					Письменная работа
42.	Словарный состав татарского языка в области употребления. Общеупотребительные, диалектизмы, профессионализмы /Татар теленең кулланылыш өлкәсе ягыннан сүзлек составы: гомумхалык сүзләре, әдәби тел сүзләре, диалекталь сүзләр, атамалар(терминнар), этимология/	1					Письменная работа
43.	Словарный состав татарского языка по способу активности. Устаревшие слова,, историзмы./Татар теленең кулланылыш дәрәжәсе ягыннан сүзлек составы.	1					Письменная работа
44.	Словари и особенности их использования /Сүзлекләр һәм алардан файдалану үзенчәлекләре/	1					Письменная работа
45.	Словарный диктант	1	1				Письменная работа
46.	Повторение пройденного по разделу лексикология /Лексикология бүлеген гомумиләштереп кабатлау/	1					Письменная работа
47.	Лексический анализ слова /Сүзгә лексик анализ/	1					Письменная работа

#### Раздел 4.Туган жирем “Моя Родина”

48.	Морфология. Части речи /Сүз төркемнәре/	1					Письменная работа
49.	Имя существительное. Собственное имена существительные, нарицательные имена /Исем. Ялгызлык һәм уртаклык исемнәр/	1					Письменная работа
50.	Конкретные и абстрактные имя существительное /Конкрет һәм абстракт мәгънәле исемнәр/	1					Письменная работа
51.	Множественное числа существительных /Исемнәрнең берлек һәм күплек төре/	1					Письменная работа
52.	Склонение имен существительных по падежам /Исемнәрнең килеш белән	1					Письменная работа

	төрләнеше/						
53	Повторение имен существительных						Письменная работа
54	Местоимение /Алмашлык. /	1					Письменная работа
55	Склонение местоимения по падежам/ Зат алмашлыкларының килеш белән төрләнеше/	1					Письменная работа
56	Склонение указательных местоимений по падежам	1					Письменная работа
57	Сүзлек диктанты	1	1				диктант
58.	Работа над ошибками . Имя числительное . Образование имен числительных /Хаталар өстендә эш. Сан. Саннарның төзелеш ягыннан төрләре/	1					Письменная работа
59.	Сан.Тәртип саннары.Склонение количественных числительных по падежам	1					Письменная работа
60	Правописание и способы образования числительных.Саннарның ясалышы	1					Письменная работа
61.	Имя прилагательное /Сыйфат /	1					Письменная работа
62	Степени имен прилагательных.Сыйфат дәрәжәләре	1					Письменная работа
63	Сыйфатларның ясалышы	1					Письменная работа
64.	Синонимы и антонимы прилагательных /Синоним һәм антоним сыйфатлар/	1					Письменная работа
65.	Сочинение “Туган авылым”	1	1				Письменная работа сочинение
66.	Работа над ошибками /Хаталарны төзәтү өстендә эш/	1					Письменная работа
67.	Общее понятие о глаголе /Фигыль һәм аның мәгънәләре/	1					Письменная работа
68.	Положительные и отрицательные аспекты глагола /Фигыльләренең барлык һәм юклык формасы/	1					Письменная работа
69.	Повелительное наклонение/Боерык фигыль/	1					Письменная работа
70.	Условное наклонение /Шарт фигыль/	1					Письменная работа
71.	Изъявительное наклонение .Времена глагола/ Хикя фигыль, аның заман формалары/	1					Письменная работа
72.	Ударение глагола /Фигыльләрдә басым/	1					Письменная работа
73	Вспомогательные глаголы.Ярдәмче фигыльләр	1					Письменная работа
74	Фигыль темасын кабатлау.Морфологик	1					Письменная

	анализ.Проект эше						работа
75.	Наречие./Рәвеш .Антоним рәвешләр/	1					Письменная работа
76	Разряды наречий (места,времени) Вақыт рәвешләре	1					Письменная работа
77	Разряды наречий (места,времени) Урын рәвешләре	1					Письменная работа
78	Разряды наречий.Сәбәп-максат рәвеше	1					Письменная работа
<b>Раздел 5 “Татар дөньясы” Мир татарского народа</b>							
79	Послеслоги,послеложные слова	1					Письменная работа
80	Частицы.СоюзыПравописание	1					Письменная работа
81	Повторение части речи/Сүз төркемнәрен гомумиләштереп кабатлау/	1					Письменная работа
82	Тестирование	1	1				тестирование
83	Общее понятие о синтаксисе и пунктуации. Понятие о предложении. /Синтаксис һәм пунктуация турында төшенчә. Жөмлә/	1					Письменная работа
84	Разновидности предложения .Повествовательное предложение /Әйтү максаты ягыннан жөмлә төрләре. Хикәя жөмлә/	1					Письменная работа
85	Вопросительное предложение /Сорау жөмлә/	1					Письменная работа
86	Повелительное предложение /Боерык жөмлә/	1					Письменная работа
87	Восклицательное предложение /Тойгылы жөмлә/	1					Письменная работа
88	Р.Р. Миниатюрное изложение “Какой хороший” /Бәйләнешле сөйләм үстерү. Миниатюр изложение («Нинди әйбәт!»)/	1	1				Письменная работа изложение
89	Работа над ошибками. Интонация и пунктуация /Хаталар өстендә эш Интонация һәм тыныш билгеләре,	1					Письменная работа
90	Главные члены предложения. Нераспространенное предложение /Жөмләнең баш кисәкләре. Жыйнак жөмлә/	1					Письменная работа
91	Простое и сложное предложение /Гади һәм кушма жөмлә/	1					Письменная работа
92	Работа над ошибками. Второстепенные члены предложения . Распространенное предложение //Хаталарны төзәтү өстендә эш Иярчен кисәкләр. Жәенке	1					Письменная работа

	жөмлө						
93	Определение / Аергыч/	1					Письменная работа
94	Дополнение /Тэмамлык/	1					Письменная работа
95	Обстоятельство. /Хэл./	1					Письменная работа
96	Повторение члены предложений	1					Письменная работа
97	Словосочетание /Сүзтезмә/	1					Письменная работа
98	Однородные члены предложения /Жөмләнең тиндәш кисәкләре: тиндәш ияләр, хәбәрләр, аергычлар, тэмамлыклар, хәлләр/	1					Письменная работа
99	Знаки припенания и союзы между однородными членами предложения. /Тиндәш кисәкләр янында тыныш билгеләре, теркәгечләр/	1					Письменная работа
100	Промежуточная аттестация. Контрольный диктант	1	1				диктант
101	Повторение пройденного материала /Ел буена үткәннәрне гомумиләштереп кабатлау./	1					Письменная работа
102	Повторение пройденного материала /Ел буена үткәннәрне гомумиләштереп кабатлау./	1					Устный опрос
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	14				

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: 3 томда. – Казан: Тат. кит. нәшр., 1977. – Т. 1. – 476 б.;  
Введите свой вариант:

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Гиниятуллина Л. М., Шакурова М. М. Туган телне укыту методикасының бүгенге көн проблемалары. – Казан: Вестфалика, 2018. – 120 б.;

Максимов Н. В. Технология обучения татарскому языку на основе моделей речи = Сөйләм калыпларына нигезләнеп, татар теленә өйрәтү технологиясе. – Казань: Татар. кн. изд-во, 2015. – 253 с.;

Сәгъдиева Р. К., Хәснетдинов Д. Х. Татар теленнән презентацияләр. – Казан: Мәгариф-Вақыт, 2016. – 664 слайд.;

Татар теле (кагыйдәләр, методик киңәшләр, анализ үрнәкләре, биремнәр). Абитуриентлар, укытучылар, студентлар өчен. / Р. Х. Мирзахитов, Р. К. Сәгъдиева, Д. Х. Хәснетдинов. – Казан: Мәгариф-Вақыт, 2017. – 191 б.;

Татар теленнән тестлар һәм мөстәкыйль эш биремнәре. Синтаксис. / Р. К. Сәгъдиева, Р. Х. Мирзахитов. – Казан: Ихлас, 2014. – 60 б.;

Харисов Ф. Ф. Татар теле: яңача укыту юнәлешләре // Татарский язык: современные тенденции обучения. – Казань, 2015. – 53 с.;

Харисов Ф. Ф. Заманча белем бирү технологияләре // Современные технологии обучения. – Казан, 2015. – 62 б.;

Шәкүрова М. М., Юсупов А. Ф., Хәснетдинов Д. Х. Татар урта гомуми белем бирү оешмаларында татар телен укыту методикасы. – Казан: Казан ун-ты нәшр., 2015. – 110 б.;

Введите свой вариант:

### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека художественных произведений на татарском языке // URL: [http:// Kitapxane.at.ru](http://Kitapxane.at.ru) ;

Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: <https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/>;

Интерактивная мультимедийная энциклопедия // URL: [www.balarf.ru](http://www.balarf.ru);

Институт развития образования РТ // URL: <http://www.irort.ru>;

Министерство образования и науки РТ // URL: <http://mon.tatarstan.ru> ;

Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: [www.ganiev.org](http://www.ganiev.org);

Образовательный портал Министерства образования и науки РТ // URL: <http://www.edu.kzn.ru>;

Портал татарского образования // URL: <http://belem.ru>;

Сайт издания «100 лет нашему дому» // URL: [www.100летнашемудому.рф](http://www.100летнашемудому.рф);

Сборник анимационных фильмов, созданных объединением «Татармультфильм» // URL: [www.tatarcartoon.ru](http://www.tatarcartoon.ru);

Татарский язык: большой электронный свод // URL: <http://www.antat.ru/ru/tatzet>;

Тексты на татарском языке // URL: [http:// Tatarca.boom.ru](http://Tatarca.boom.ru);

УМК «Сәлам!» // URL: <http://selam.tatar>;

Школьная электронная энциклопедия «Татар иле» // URL: [www.chrestomathy.tatarile.tatar.ru](http://www.chrestomathy.tatarile.tatar.ru) /;

Языки народов России в Интернете // URL: [/http://www.peoples.org.ru](http://www.peoples.org.ru);

Электронные формы учебников // URL: [www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book](http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book);

Электронный атлас по истории Татарстана / [www.tatarhistory.ru](http://www.tatarhistory.ru);

Введите свой вариант:

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Хасаншина Р.Г. "Татарский язык" Учебное пособие для общеобразовательных организаций

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

#### **Виды проверочных работ и их количество по классам**

<b>Вид работы</b>	<b>5 класс</b>	<b>6 класс</b>	<b>7 класс</b>	<b>8 класс</b>	<b>9 класс</b>
Словарный диктант	4	4	4	4	4
Диктант	1	1	1	1	1
Контрольный диктант	1	1	1	1	1
Изложение	2	2	2	2	2
Сочинение	2	2	2	2	2
Тест	2	2	2	3	3
Проектная работа	2	2	2	2	2
Всего	14	14	14	15	15

